

Учащимся первого курса магистратуры рекомендуется составить **описание проекта эмпирического исследования**, который выступит методологической основой написания второй главы магистерской диссертации. Опорная схема описания проекта эмпирического исследования представлена ниже. Рекомендуемый объем: 14 кеглем Times New Roman от 3 до 4 полных страниц (на английском языке). Межстрочный и меж-абзацный интервал: строго 1,5.

EMPIRICAL RESEARCH PROJECT TEMPLATE

THE PROBLEM OF RESEARCH	DESCRIPTORS	LEVEL OF ENGLISH LEARNERS	measurable variables				pedagogical principles and approaches	teaching & learning technologies	teaching tools	electronic teaching tools	teaching methods and techniques	Experiment stages			control measurement tools
THE GOAL	THE COMPETENCES AND SKILLS TO BE FORMED	EXTRAS	phonetics and prosody	vocabulary (LEXIS)	grammar communication	communication						in the first stage	in the second stage	in the third stage	(measuring techniques)
THE HYPOTHESIS	COMPETENCE 1 KNOWLEDGES, KNOW-HOW SKILLS PREPAREDNESS		1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	from to	from to	from to	stage by stage 1a,1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
KEY TERMS	COMPETENCE 2 KNOWLEDGES, KNOW-HOW SKILLS PREPAREDNESS		1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.4.	from to	from to	from to	stage by stage 1a,1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
LIST OF TASKS OF EXPERIMENTATION	COMPETENCE 3 KNOWLEDGES, KNOW-HOW SKILLS PREPAREDNESS		1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	from to	from to	from to	stage by stage 1a,1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
	COMPETENCE 4 KNOWLEDGES, KNOW-HOW SKILLS PREPAREDNESS		1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	from to	from to	from to	stage by stage 1a,1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
	COMPETENCE 5 KNOWLEDGES, KNOW-HOW SKILLS PREPAREDNESS		1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	from to	from to	from to	stage by stage 1a,1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c

First-year students are invited to write a description of the empirical research project, which will serve as the methodological basis for writing the second chapter of the master's thesis. The basic outline for describing an empirical research project is presented below. Recommended text size: 14 pins Times New Roman from 3 to 4 full pages (in English). Line spacing and paragraph spacing: strictly 1.5. The description may be free in form and style, but it must reflect as close as possible the key points in the scheme.

Проект / План-проспект исследования

проблема	Дескрипторы	Краткая характеристика Обучающихся	Измеримые переменные (что измеряется)				педагогические принципы и подходы	технологии	образовательные средства	электронные средства обучения	методики и приемы	этапы экспериментального исследования			контрольные средства
			фонетика и просодия	лексика	грамматика	коммуникация						констатирующий	формирующий	заключительный	
цель работы и	(что формируется)	В том числе кол-во, наличие контрольной группы													(как измеряется)
гипотеза	Коммуникативная компетенция Субкомпетенция 1 Владеть: Уметь: Знать:		что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	сроки	сроки	сроки	что конкретно по этапам : 1a, 1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
ключевые понятия	Коммуникативная компетенция Субкомпетенция 2 Владеть: Уметь: Знать:		что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	сроки	сроки	сроки	что конкретно по этапам : 1a, 1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
список задач эмпирического исследования	Коммуникативная компетенция Субкомпетенция 3 Владеть: Уметь: Знать:		что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	сроки	сроки	сроки	что конкретно по этапам : 1a, 1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
	Коммуникативная компетенция Субкомпетенция 4 Владеть: Уметь: Знать:		что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	сроки	сроки	сроки	что конкретно по этапам : 1a, 1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c
	Коммуникативная компетенция Субкомпетенция 5 Владеть: Уметь: Знать:		что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	что конкретно: 1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	сроки	сроки	сроки	что конкретно по этапам : 1a, 1b, 1c 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c

Experimental Study Reminder Памятка Этапы эксперимента

Этапы эксперимента	Обобщенное содержание этапов	Experiment stages [ik'sperəmənt]	Key points
Подготовительный	Постановка целей и задач; уточнение ключевых понятий; выделение измеримых переменных; выбор подходов, технологий, материалов и методик; разработка гипотезы и программы эксперимента; подбор или создание контрольно-измерительных материалов.	Preparatory	setting goals and objectives; clarification of key concepts; selection of approaches, technologies, materials and methods; development of a hypothesis and elaboration of experimental program; setting measurable variables; selection or creation of testing and measuring materials.
Констатирующий	Диагностика уровня сформированности целевого ансамбля компетенций, умений, готовностей. Адаптация технологии и методик как средств решения поставленных практических задач.	in the first stage of the experiment	Measuring the level of formation of the target ensemble of competencies, abilities, readiness. Adaptation of technology and techniques as a means of solving practical problems.
Формирующий	Проведение занятий. Апробация технологии и методик как средств решения поставленных практических задач. Тюнинг технологии и методик как средств решения поставленных практических задач.	in the second (formative) stage of the experiment	Conducting classes. Testing of technology and techniques as a means of solving practical problems and tasks. Tuning technology and techniques as a means of solving practical problems and tasks.
Контрольный / Заключительный	Повторная диагностика; сбор дополнительных данных; статистический анализ и обобщение полученных результатов.	in the final stage of the experiment	Control measurements. Re-diagnosis; collection of additional data; statistical analysis and recapitulation on the results.
Обработка полученных данных и представление результатов эмпирического исследования	Результаты эмпирического исследования / эксперимента оцениваются и обобщаются на основе установленных ранее показателей и критериев	Results	

<p>Оценка и интерпретация полученных и статистически обработанных результатов эмпирического исследования</p>	<p>Полученные результаты эмпирического исследования / эксперимента интерпретируются и обобщаются на предмет соответствия гипотезе исследования. Исследователем формулируются выводы (оценивается их обоснованность, релевантность, валидность, «обобщаемость» / generalizability), отмечаются ограничения исследования, связь полученных результатов с практикой и дальнейшей разработкой теории, предлагаются практические рекомендации.</p>	<p>Discussion</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--