

# НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Отчет на 2-й семестр

Министерство Просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Московский Педагогический Государственный Университет»  
Институт международного образования  
*Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)*  
*/Modern Technologies in teaching English*  
**Отчет по научно-исследовательской работе за 2-й семестр 2020-2021 гг.**

Принципы и методы реализации электронного оценивания и тестирования грамматических и лексических навыков студентов неязыковых специальностей

Principles and methods of implementation of electronic assessment and testing of grammatical and lexical skills of students of non-linguistic specialties

**Работу студентка 1-го курса (MZЮЗ4-СПА2001)**

**Сахарова Таисия Владимировна**

**Научный руководитель**

**Светова Евгения Александровна**, кандидат исторических наук, доцент,  
кафедра английского языка и цифровых образовательных технологий,  
Московский Педагогический Государственный Университет

Москва - 2021

# **ЗАДАНИЕ 2 (Второй семестр)**

## **для проведения**

## **научно-исследовательской работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работ и индивидуальных заданий</b>	<b>Период выполнения работ и индивидуальных заданий (даты)</b>	<b>Отметка о выполнении работы по завершению практики (выполнено / выполнено частично / не выполнено)</b>
1	Написание теоретических параграфов первой главы	8.02-8.05	выполнено
2	Работа с источниками и подготовка списка литературы.	9.05-12.06	выполнено
3	Написание выводов по первой главе	12.06- 28.06	выполнено
4	Подготовка презентации к собеседованию по тематике ВКР	29.06-3.07	выполнено

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	2	3
1	Дальнейшая разработка темы научного исследования в области преподавания английского языка как иностранного.	Февраль – июнь 2021
2	Написание теоретических параграфов первой главы на основе аналитического обзора научной литературы по исследуемой тематике.	§1 – март §2 – апрель §3 -май §4 – май
3	Актуализация методологических основ выполняемой темы научно-исследовательской работы.  Разработка основной гипотезы исследования.	Февраль-май 2021
4	Дальнейшая разработка понятийно-терминологического аппарата исследования.  Систематизация основных рабочих научных понятий и дефиниций в рамках избранной научно-исследовательской работы.  Написание теоретической главы исследования и выводов по ней.  Работа с источниками и подготовка списка литературы.	Февраль – Май 2021; Май 2021; Февраль- Май 2021; Февраль- Май 2021;
5	Разработка технологии / теоретической модели формирования компетенций, готовностей и пр.	Май, 2021

- 
- 6** *Теоретическая аprobация* результатов исследования:
- Выступления с докладами на научно-практических конференциях (1) международного, (2) Всероссийского уровня.
- Подготовка к публикации / публикация статей по тематике исследования в изданиях, входящих в РИНЦ, ВАК, зарубежных изданиях.
- Выступления на научно-методических конференциях.
- Участие в организации и работе семинаров, круглых столов, мастер-классов, летних школ.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, выставках педагогических и образовательных технологий.
- Участие в финансируемых проектах.
- Патенты, авторские свидетельства.
- 7** Обоснование и планирование эмпирического исследования, определение его цели, задач, этапов, ожидаемых результатов.
- Ссылка/QR-код на файл с проектом:
- 8** Разработка методического инструментария исследования;
- Разработка методик и средств диагностики (для экспериментального исследования);
- Разработка анкет;
- Разработка тестов;
- Разработка интервью;
- Разработка дневника наблюдений;
- Разработка учебных материалов (упражнений, учебных текстов, презентаций), программ, модулей и т.д..
- 9** Подготовка отчета по практике / научно-исследовательской деятельности
- Март, Апрель, 2021
- Апрель, Май, Июнь 2021
- Март, Апрель, 2021
- Не планировалось
- Не планировалось
- Не планировалось
- Не планировалось
- Июнь 2021
- Апрель 2021
- Апрель 2021
- Нет
- Апрель 2021
- Апрель 2021
- Май, Июнь 2021



# **Замечания и пожелания научного руководителя**

За время прохождения практики обучающаяся вела научно-исследовательскую работу над избранной темой магистерского исследования.

- собран и успешно проанализирован исследовательский опыт как отечественных, так и зарубежных ученых;
- рассмотрены разные классификации и подходы, что было успешно сделано при написании первой главы диссертации;
- проведен сравнительный анализ существующих электронных платформ для оценивания различных навыков учащихся.

Таким образом успешно сложилась теоретическая глава исследования.

К несомненным успехам в ходе практики следует отнести активное участие обучающейся в научно-практических конференциях и публикационная активность, что, безусловно, следует продолжать.

# Статьи и сертификаты

Дата	Наименование мероприятия, организаторы (ФИО, должность или наименование организации)
03.03	Ломоносов 2021, МГУ
12.04	Культура, наука и образование: традиции и инновации, РГАЗУ (публикация)
16.04	Иностранные языки в современном мире, КФУ (заочная конференция + публикация)
22.04	Пространство научных интересов: иностранные языки и межкультурная коммуникация – современные векторы развития и перспективы, НИУ ВШЭ (конференция + публикация)
24.04	Современное языковое образование: инновации проблемы и решения, МПГУ (конференция + публикация)

# Статьи и сертификаты



# Статьи и сертификаты

УДК 811.1/.8

ББК 81.2

ISBN 978-5-00130-491-3

© Издательство Казанского  
университета, 2021

– Режим доступа:

[http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/  
handle/net/163818/sbornik\\_forlan-  
2021.pdf.](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/163818/sbornik_forlan-2021.pdf)

УДК 001:008(063)

Культура, наука и образование:  
традиции и инновации: материалы  
XIII Международной научно-  
практической конференции: Ч. 2 /  
Российский

государственный аграрный  
заочный университет. 12 апреля  
2021 года. –

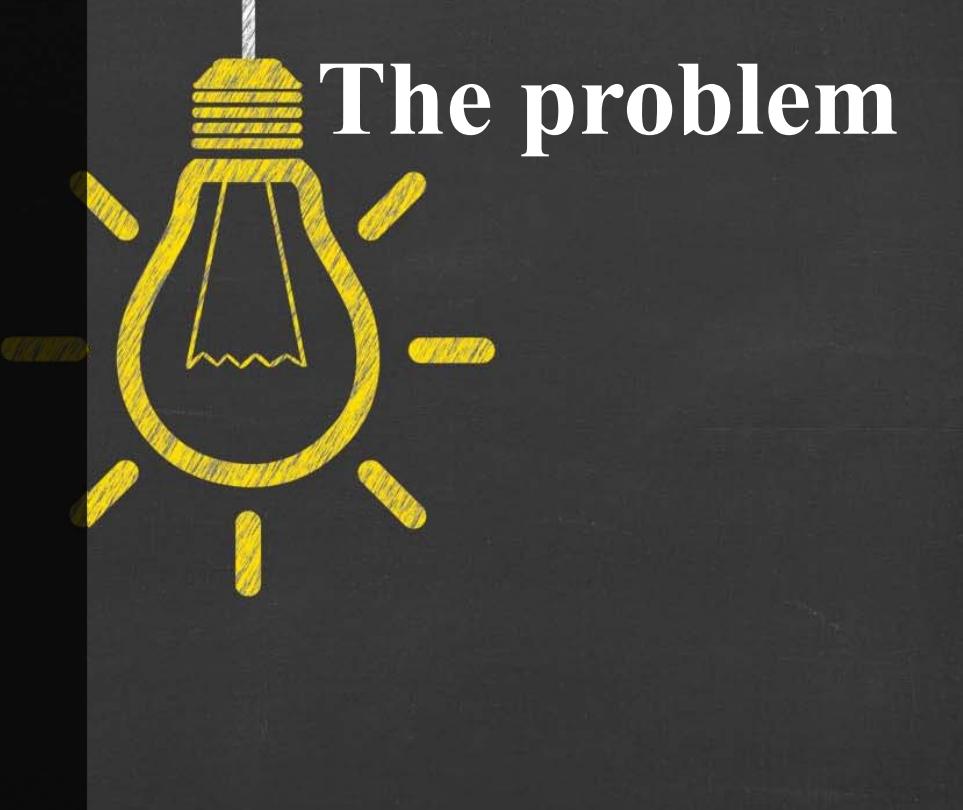
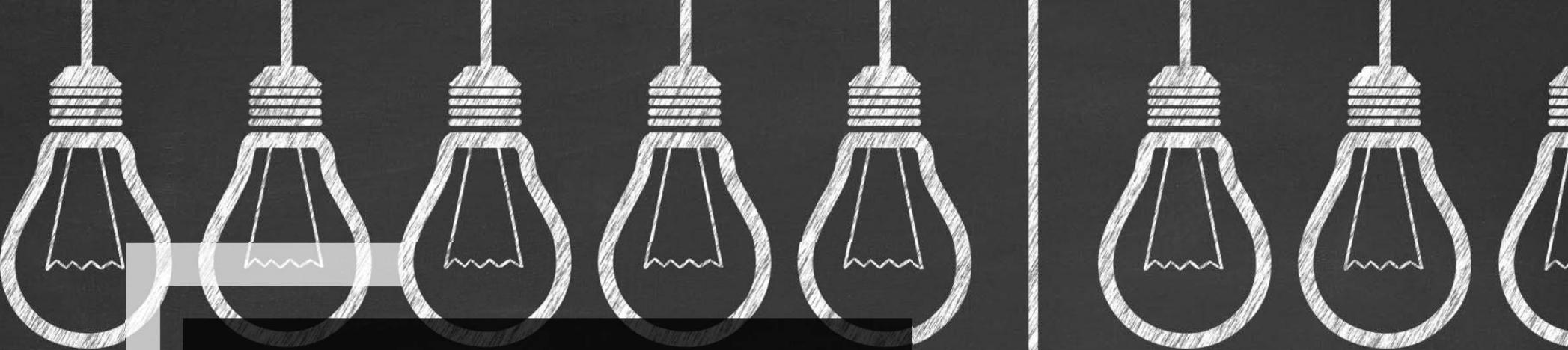
Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО  
РГАЗУ, 2021. – 242 с.

ФГБОУ ВО «Российский  
государственный  
аграрный заочный университет»,  
2021 г.

# Relevance of the research

This study raises an urgent problem of today it is necessary to change the abilities of students as quickly and efficiently as possible and due to the enormous workload of teachers it is necessary to facilitate their activities as much as possible with the help of computer technologies and reduce the time spent on checking tests. That is why demand for computer testing increase nowadays.

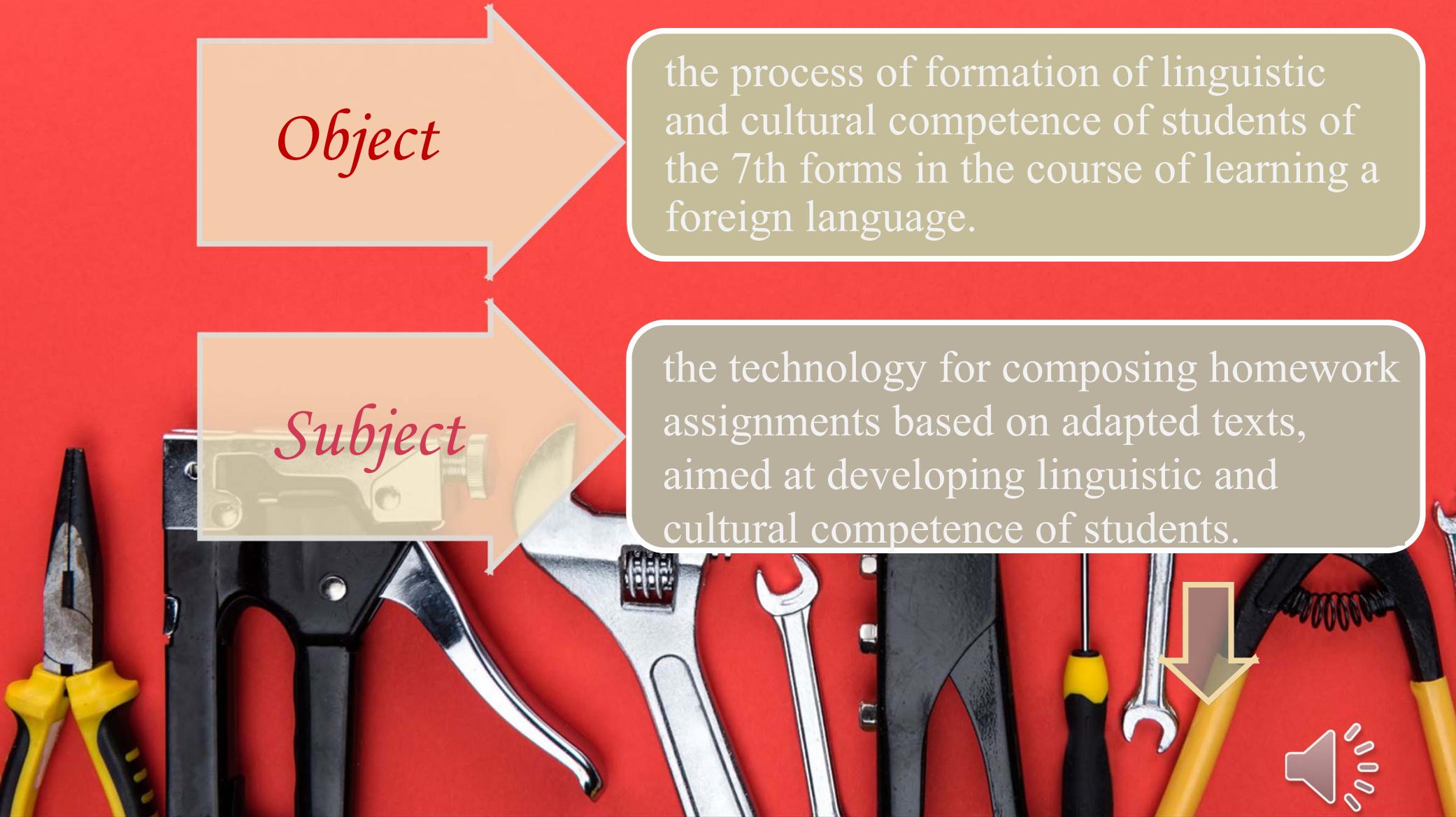




The application and implementation of technologies for electronic assessment of the results of grammatical and lexical skills of students of non-linguistic specialties. It is necessary to find out how representative the results of the electronic assessment are.

## The problem

# OBJECT AND SUBJECT OF RESEARCH



*Object*

the process of formation of linguistic and cultural competence of students of the 7th forms in the course of learning a foreign language.

*Subject*

the technology for composing homework assignments based on adapted texts, aimed at developing linguistic and cultural competence of students.



## **THE OBJECT**

The system of electronic lexical and grammatical skills assessment of students of non-linguistic specialties.

## **THE SUBJECT**

The effectiveness and ways of using electronic technologies for evaluating and testing lexical and grammatical skills of students of non-linguistic specialties.



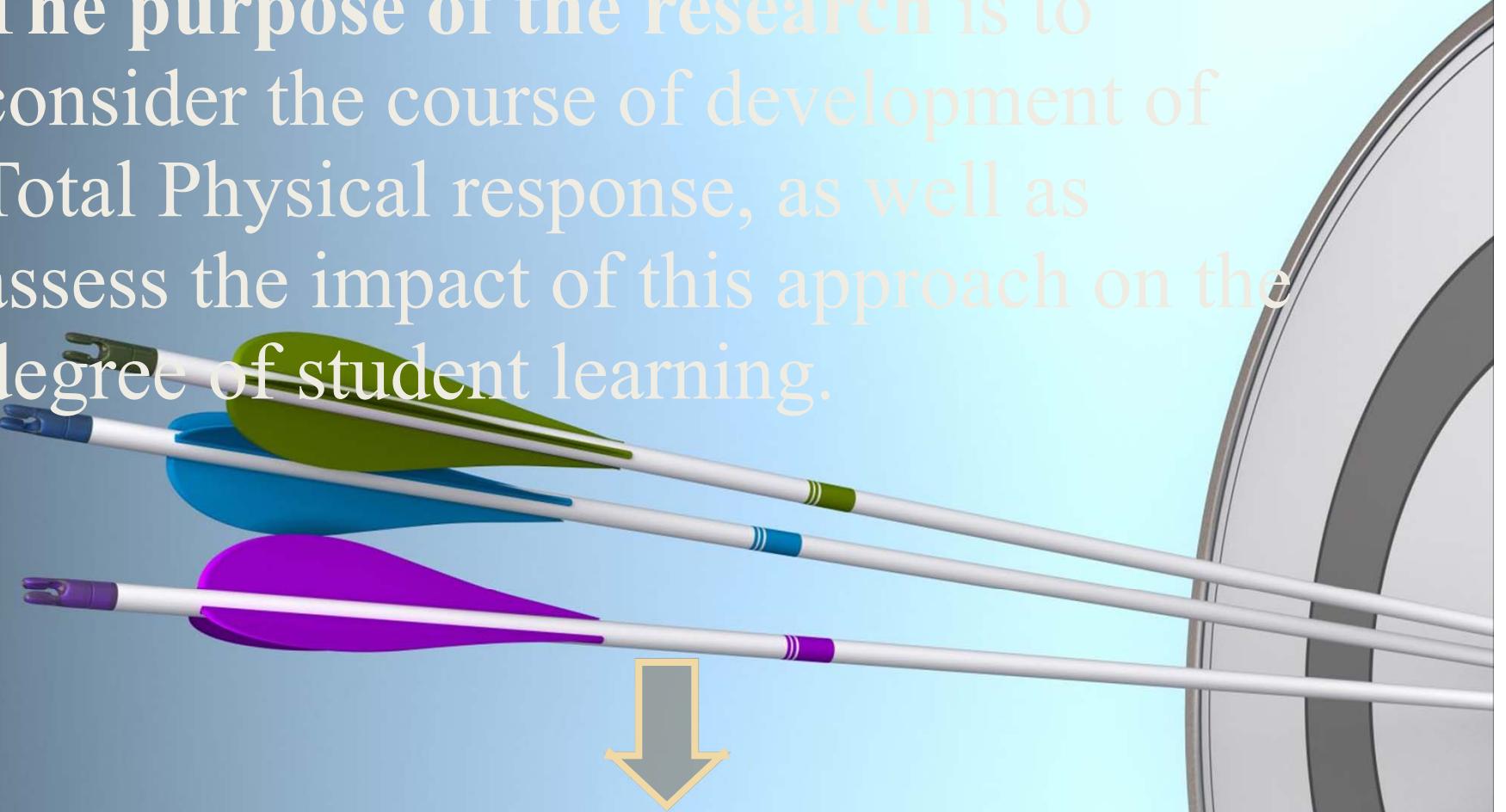
# The Hypothesis

The development of an electronic testing system will help reduce the time for processing results, minimise the likelihood of cheating on tests, and generally facilitate the process of testing lexical and grammatical skills. The rational use of electronic assessment tools for students' lexical and grammatical skills, their results will improve.



# The Main Objective

The purpose of the research is to consider the course of development of Total Physical response, as well as assess the impact of this approach on the degree of student learning.



# The tasks

1. Analyze the requirements established to the level of vocabulary and grammar knowledge for students of non-language specialties.
2. Determine the number of verification actions for a specific study period.
3. Develop a system of test tasks for groups of students.
4. Conduct control assessment.
5. Collect and analyze the results of electronic testing.
6. Based on the data obtained, it can be concluded about the degree of effectiveness of this method of lexical and grammatical skills evaluating students of non-linguistic specialties.



# The research methods



Qualitative

- Classroom observation
- Introspective method



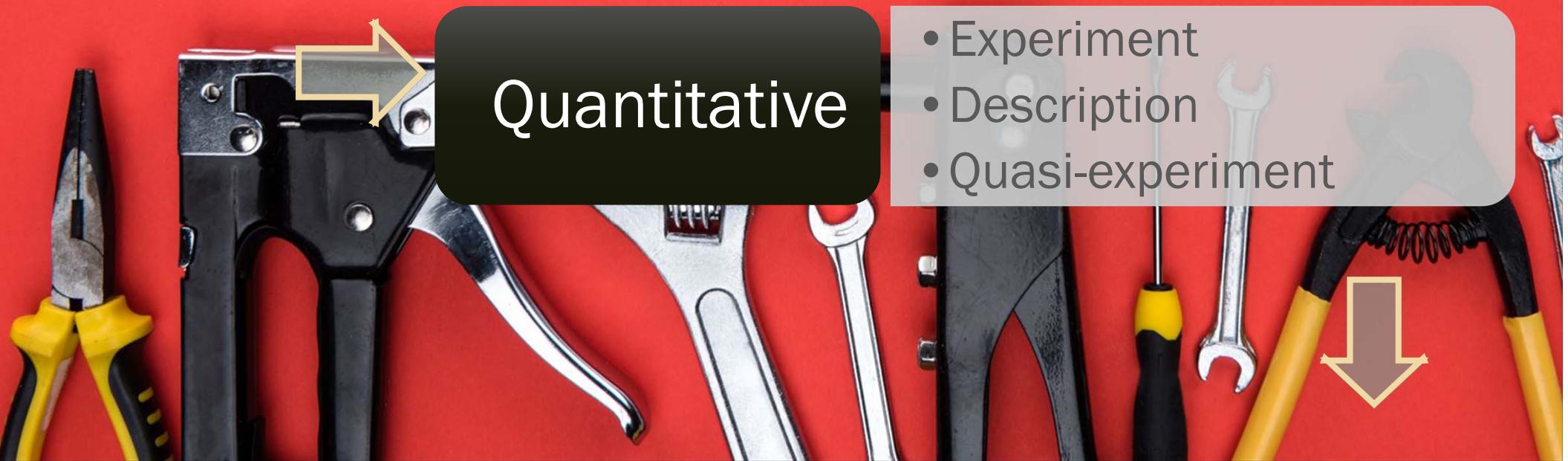
Survey

- Questionnaires
- Feedback



Quantitative

- Experiment
- Description
- Quasi-experiment



# The empirical basis

Teaching materials  
(student book, teacher  
book, tests)

Authentic video and audio



# Key Terms

CAT (Computer Adaptive testing)

P&P (pen-and-paper tests)

CBT (Computer Based Test)

Linear test

Randomized test

MST (Multi-stage test)

Adaptive test

Validity

Representativity

# The theoretical significance



# The practical significance

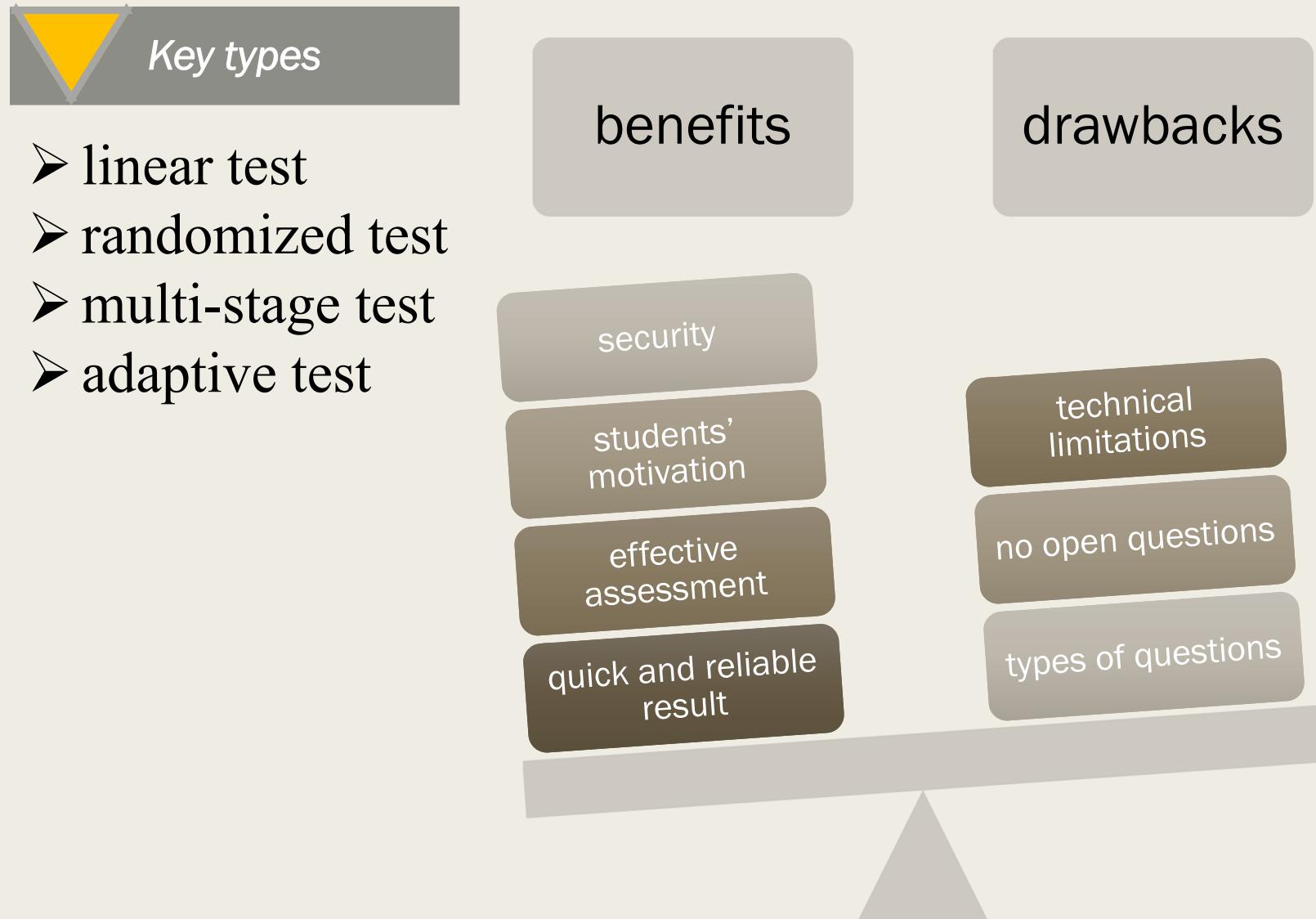
CAT is used not only as an assessment method, but also as an educational technology that allows students to develop skills on the topic independently

Development of an algorithm for creating adaptive testing and development of a task bank for testing grammatical and lexical skills.



# Chapter 01 Key ideas

## Comparison of different computer test types



# Computerized Adaptive Testing (CAT) vs. Computerized Adaptive Multistage Testing (MST)

## *CAT Simulation Procedure*

- The first question selected from the middle level questions.
- The system estimates examinee's ability using the answer on the test.
- Based on this estimated ability, the system selects a new item that is difficult than the previous one or easy if the answer is right or wrong accordingly.
- Process continuous until the test-taker will not work with all the question blocks.

## *MST Simulation Procedure*

- The first block of items is selected randomly.
- Estimate examinee's ability after first stage.
- Based on estimation of the first step the block of questions for the second step are selected randomly according to the level criteria.
- Obtain final ability estimate after examinee completes second stage.

# Experimental and control groups

students (bachelor's, nonlinguistic specialties)

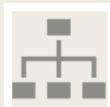
## Methods to be used



Analysis of literary  
sources



Qualitative and  
quantitative  
analysis



Classification



Observation



Description



Comparison



Experiment

# Task types

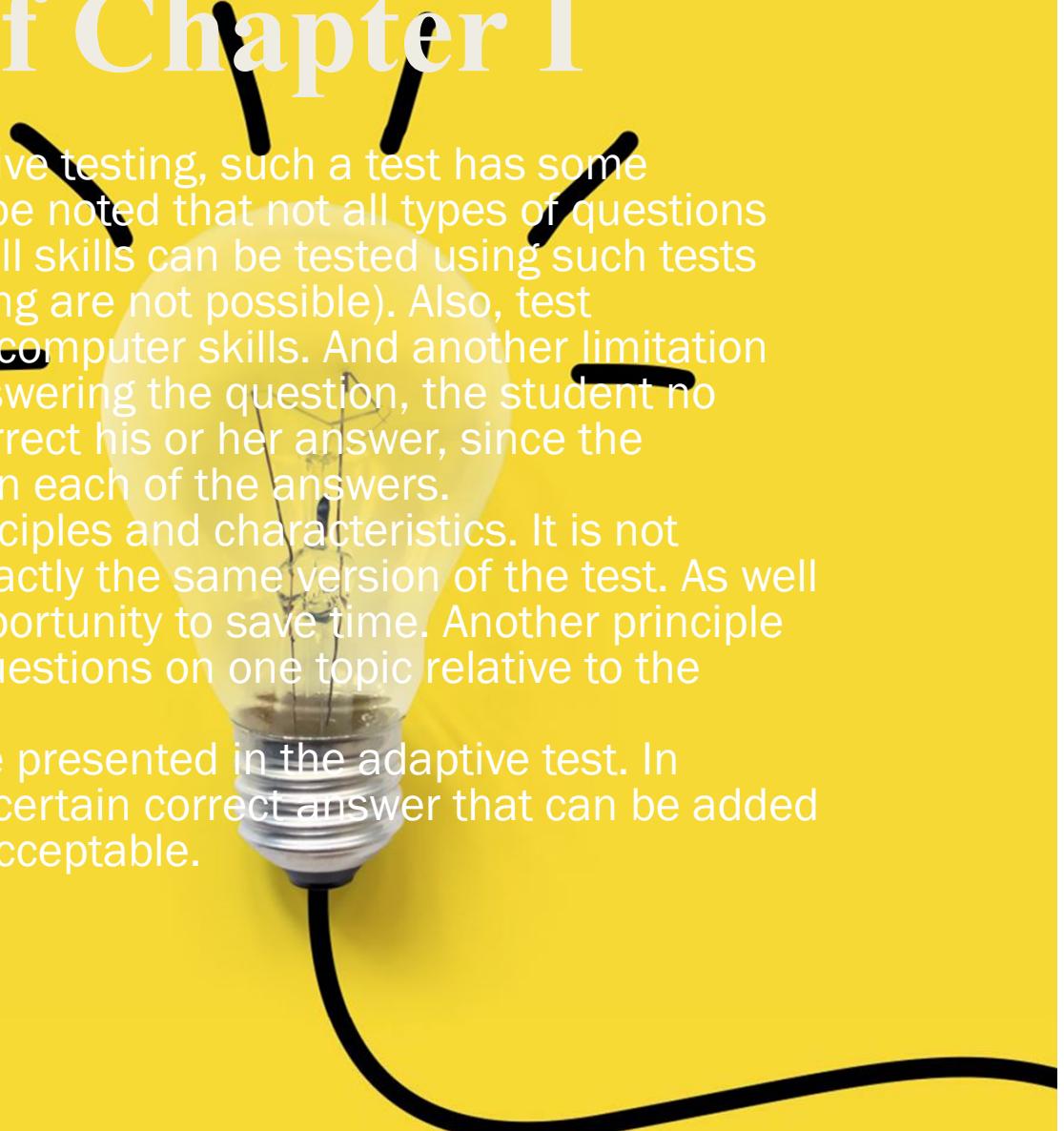
Acceptable

«multiple choice»,  
«true/false»,  
«ordering exercises»,  
«choosing headings»,  
an activity that provides information transfer,  
«cloze test»,  
to tick the words/sentences mentioned in the audio,  
«following instructions for mapping a route»,  
«choose the adjective/picture/diagram which  
describe the situation»,  
«dictation»,  
«sentence completion»,  
«gap filling»,  
«categorising»,  
«labelling»,  
«matching»,  
«odd one out».

«words-building»  
activities,  
open questions,  
tasks that require an  
answer that must be  
checked by the teacher.

Inacceptable

# Key finding of Chapter I

- 
- 1) Despite all the benefits of adaptive testing, such a test has some limitations. Among them, it can be noted that not all types of questions are suitable for usage, and not all skills can be tested using such tests (for example, writing and speaking are not possible). Also, test participants must have minimal computer skills. And another limitation can be considered that after answering the question, the student no longer has the opportunity to correct his or her answer, since the subsequent question depends on each of the answers.
  - 2) Adaptive testing has certain principles and characteristics. It is not possible for students to solve exactly the same version of the test. As well as adaptive testing is a good opportunity to save time. Another principle is a very accurate selection of questions on one topic relative to the levels of difficulty.
  - 3) Not all types of questions can be presented in the adaptive test. In general, questions containing a certain correct answer that can be added to the testing system are most acceptable.